

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

по дисциплине (модулю)

***Б1.В.ОД.4 Современные информационно-коммуникационные
технологии в научно-исследовательской деятельности и
образовании***

Код и направление
подготовки

38.06.01 Экономика

Наименование профиля / программы
подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре/магистерской
программы / специализация

***Математические и
инструментальные
методы экономики***

Квалификация
(степень) выпускника

***Исследователь.
Преподаватель
исследователь***

Факультет

***Прикладной
информатики***

Кафедра – разработчик

***Компьютерных
технологий и систем***

Ведущий преподаватель

Луценко Е.В.

Краснодар 2015

Задачи самостоятельной работы

Дополняя аудиторную работу студентов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений научно-профессионального применения информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, и навыков приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессиональной деятельности на информационно-коммуникационных технологиях в образовании и науке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

2. Примерная тематика самостоятельной работы

1. Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану.

2. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет.

3. Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине.

4. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.

5. Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса.

6. Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.

7. Исследование образовательного электронного издания или Интернет-ресурса с составлением описания согласно заданному плану.

8. Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии.

9. Описание факторов повышения готовности обучаемых к использованию образовательных электронных изданий и ресурсов в учебной деятельности.

10. Сравнительная характеристика компьютерных систем педагогических измерений, используемых в образовании в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет).

11. Сравнительная характеристика компьютерных систем управления образованием, используемых в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет).

3. Типовые задания для самостоятельной работы

- Подготовка реферата
- Работа с первоисточниками
- Подготовка докладов.
- Решение исследовательских задач.
- Составление понятийного тезауруса.
- Подготовка презентации.
- Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.

4. Примерные темы рефератов

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.

2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.

3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.

4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.

5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.

6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.

7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.

8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.

9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.

10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.

11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.

12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.

13. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.